

江西制造职业技术学院

高等职业院校

适应社会需求能力

评估报告



江西制造职业技术学院

JIANGXI TECHNICAL COLLEGE OF MANUFACTURING



江西制造职业技术学院

高等职业院校

适应社会需求能力

评估报告

目 录

1 综 述	1
1.1 学院简介.....	3
1.1.1 学院定位.....	3
1.1.2 学院概况.....	3
2 人才培养基本情况	4
2.1 办学基础能力.....	5
2.1.1 基本办学条件.....	5
2.1.2 专业设置结构.....	6
2.1.3 课程开设结构.....	7
2.2 校内实践教学条件.....	9
案例 1: 全景仿真“虚拟现实”--文科跨专业综合实训中心.....	9
2.3 校外实习实训基地.....	11
2.4 信息化建设.....	12
3 师资队伍建设	14
3.1 师资队伍基本情况.....	15
案例 2: 思想政治理论课教学团队建设.....	17
3.2 生师比分析.....	18
3.3 “双师型”教师分布.....	19
4 学生成长与发展	20
4.1 专业点学生分布.....	21
4.2 招生计划完成质量.....	23
4.2.1 科学制订招生计划.....	23
4.2.2 注重提高生源质量.....	23
4.3 学生职业实践能力.....	25
4.3.1 职业资格证书获取情况.....	25
4.3.2 以赛促学, 扩展技能.....	26
案例 3: 第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛.....	27
案例 4: 职业技能大赛系部、省、国家三级选拔.....	28
案例 5: 参与国际技能竞赛, 学习交流取得优异成绩.....	29
4.4 学生就业质量.....	30
4.4.1 直接就业率.....	30
4.4.2 毕业生就业去向.....	31
4.4.3 第三方评价与调查.....	31
案例 6: 优秀毕业生--匡汇明.....	32
案例 7: 校友风采--创业者陈林海.....	32
5 政策支持与条件保障	33
5.1 经费、项目和政策支持.....	34
5.2 执行落实情况.....	35
5.2.1 办学经费总支出及其结构.....	35
5.2.2 政策落实.....	35

案例 8: 顺应职业教育新形势, 建立内部质量保证体系.....	36
6 社会服务能力.....	37
6.1 专业布局匹配区域经济产业.....	38
案例 9: 构建智能制造专业群 打造“智造”特色品牌.....	39
6.2 校企合作人才培养模式.....	40
6.2.1 校企合作基本情况.....	40
6.2.1 校企合作订单班.....	41
案例 10: 深度校企合作--“校中厂”、“厂中校”模式.....	43
6.3 科技创新技术服务.....	44
6.3.1 纵向科研课题支持.....	44
6.3.2 横向技术服务到款.....	46
案例 11: 加快科技创新, 实现成果转化.....	46
案例 12: 科技成果服务社会取得显著经济效益.....	47
6.4 企业、行业、社会培训.....	48
案例 13: 开展多种形式的培训工作.....	48
7 机遇与展望.....	50
7.1 学院目前存在的主要问题.....	51
7.2 机遇与展望.....	52

1

综述



江西制造职业技术学院以服务区域经济社会发展为目标，面向“中国制造2025”和江西省“四三三”重点领域主攻方向产业，对接智能制造、新能源汽车、电子信息等先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业发展，秉承产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的办学理念，坚持以质量求生存，走内涵发展道路，通过深化改革，在人才培养、质量监督、科研创新等方面形成了较为完善的管理制度和保障体系，办学条件得到根本改善，教学科研、人才培养质量得到显著提升，学院呈现出良好的发展态势。

按照《江西制造职业技术学院“十三五”发展规划》提出的战略，学院以省教育厅为依托，以深厚的制造行业背景为支撑，对内以体制机制优化为核心，以重点特色专业建设为统领，以高水平师资队伍建设为支撑，带动全校教学科研、管理服务等方面内涵建设，抓好顶层设计，凝练办学特色，不断优化课程体系，改革课程教学模式及考核方法，注重培养、提升教师专业水平，加强课程资源开发建设，拓展了校园文化建设。对外以协同创新双赢为基点，进一步加强与企业、行业、政府部门之间的联系与互动，积极获取办学资源，深化校企合作，创新人才培养模式，构建校企合作、工学结合课程体系，改善实践教学条件，进一步拓展学校的发展空间，提升学校运行效率，取得了良好的办学绩效。

根据我院2018年高等职业院校适应社会需求能力评估平台数据，本报告以学生的成长与发展为本，以学院的改革和发展为主线，对我院办学状况进行了较为完整、准确的展示。

1.1 学院简介

1.1.1 学院定位

学院秉承“学严行正、用心制造”的校训，坚持高等职业技术教育的办学方向、服务宗旨和就业导向，积极探索高等职业教育的发展规律和特色发展道路。面向生产、建设、服务和管理第一线，立足制造业，努力培养适应区域、行业经济和社会发展新常态需求的具有创新精神和实践能力的高素质技术技能型人才，并向社会开展技术服务和职业技能培训。

1.1.2 学院概况

学院是全日制综合性公办普通高等职业院校，为江西省教育厅直属高校。前身是创办于1978年的江西省机械职工大学。2004年6月，经江西省人民政府批准在此基础上设置高等职业院校，更名为江西制造职业技术学院。同年11月，江西省机械科学研究所成建制并入学院。

学院现有艾溪湖主校区、上海路中专部校区和丁公路科研校区，占地面积294132平方米。主校区位于风景如画的艾溪湖畔—南昌（昌东）高校园区。学院建设有数控技术、汽车维修等2个国家级职业教育实训基地，有电子信息技术、模具制造技术、跨专业文科综合实训中心等3个省级专业技能实训中心。有各类全日制在校学生近9000人，其中高职在校生7181人。目前在职教职工452人，高级职称教师101人。有9名江西省高校省级教学名师、学科带头人和中青年骨干教师，3名江西省技术能手。学院设有机械工程系、机电工程系、信息工程系、经济管理系、基础课部和中专部等6个教学系部，拥有江西省机械科学研究所、江西省机械产品质量监督总站、江西金达模具有限公司、江西省机电科技开发公司、机械电子工程师进修大学等科研、企业和培训机构，并设立了国家职业技能鉴定所和国家计算机信息高新技术考试站。

2

人才培养 基本情况



2.1 办学基础能力

根据统计表明学院各项办学指标均高于教育部评估的标准。

表 2-1 基本办学条件一览表

项目名称	数值	标准
生师比	15.06	18
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	44.76	15
生均教学行政用房 (m ² /生)	16.19	16
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	7,439.14	4000
生均(折合)图书 (册/生)	61	60
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	25.71	20
生均占地面积 (m ² /生)	40.96	59
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	9.32	6.5
生均实践场所面积	8.45	8.3
百名学生配教学用计算机台数 (台)	20.57	10
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10.98	10
生均(折合)年进书量 (册)	2.16	2

2.1.1 基本办学条件

学院现教学科研及辅助用房 104195.4 平方米，行政办公用房面积 12030.0 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 16.19 平方米。

表 2-2 办学资源总量情况

占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	教学科研及辅 助用房 (平方米)	学生宿舍/公 寓面积 (平方米)	实验室、实习场 所 (平方米)	教学、科研仪器 设备资产总值 (万元)	教学、科研仪器 设备当年新增 资产值 (万元)	纸质图书 总册数 (万册)	电子图书 总数 (GB)
294132	210201.12	104195.44	66894.68	59970.56	5,342.05	586.53	43.61	160

表 2-3 教学及辅助、行政办公用房情况

教学科研及 辅助用房	其中						行政办公用房
	教室	图书馆	实验室、实习场所	专用科研用房	体育馆	会堂	
104,195.44	33,887.88	7,093.00	59,970.56	3,643.00	829.00	3,771.52	12,030.00

2.1.2 专业设置结构

学院紧跟社会人才需求，合理调整专业结构和专业布局，现已开设的高职教育专业达 34 个，覆盖了 7 个专业大类，形成了以机械制造类专业群为龙头，电子信息类专业群和经济管理类专业群并举的专业建设格局。同时，依托机械制造、电子信息等重点学科打造品牌和特色专业，加大专业内涵建设力度，探索和尝试“校企合作，联合招生，订单、分段培养”等人才培养模式。实施五年一贯制“3+2”的中职与高职对接培养模式。

表 2-4 开设专业一览表

专业大类	专业	专业代码	面向产业 / 行业
土木建筑大类	建筑装饰工程技术	540102	建筑、施工、工程
	建筑智能化工程技术	540404	
	工程造价	540502	
装备制造大类	机械制造与自动化	560102	制造、自动化、汽车
	数控技术	560103	
	焊接技术与自动化	560110	
	模具设计与制造	560113	
	工业设计	560118	
	机电设备维修与管理	560203	
	机电一体化技术	560301	
	电气自动化技术	560302	
	智能控制技术	560304	
	工业机器人技术	560309	
	汽车检测与维修技术	560702	
新能源汽车技术	560707		
交通运输大类	汽车运用与维修技术	600209	交通、民航
	空中乘务	600405	

专业大类	专业	专业代码	面向产业/行业
电子信息大类	电子信息工程技术	610101	电子通讯、信息工程、互联网
	应用电子技术	610102	
	物联网应用技术	610119	
	计算机应用技术	610201	
	计算机网络技术	610202	
	软件技术	610205	
	数字展示技术	610209	
	数字媒体应用技术	610210	
	通信技术	610301	
财经商贸大类	会计	630302	金融、管理、贸易
	国际经济与贸易	630502	
	市场营销	630701	
	汽车营销与服务	630702	
	电子商务	630801	
	物流管理	630903	
文化艺术大类	数字媒体艺术设计	650104	美术、广告、媒体、产品设计
教育与体育大类	商务英语	670202	对外服务、教育

2.1.3 课程开设结构

学院非常重视课程建设与改革,按照职业性、实践性和开放性的要求和“课程设置基于工作岗位、课程内容基于工作任务、课程教学基于教学做一体化”的工学结合课程建设思路,积极推进精品课程建设工程,制定了《江西制造职业技术学院精品课程建设管理办法》,明确了精品课程建设的内涵、标准和建设方向,建立了评审指标体系。目前,学院建设有11门省级精品资源共享课程。同时,建设的院级资源共享课程、校企合作开发课程、课证融通课程共154门。

表 2-5 A、B、C 三类课程占比情况

总课时数 (学时)	ABC 三类课程所占比例						课证融通课程	
	A 类		B 类		C 类		课时数 (学时)	比例 (%)
	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)		
136,702	25,942	18.98%	69,341	50.72%	41,419	30.30%	7,400	5.41%

表 2-6 公共课、专业基础课、专业课三类课程占比情况

总课时数 (学时)	公共课、专业基础课、专业课三类课程所占比例					
	公共课		专业基础课		专业课	
	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)	课时数 (学时)	比例 (%)
135,733	26,252	19.34%	27,211	20.05%	82,270	60.61%

2.2 校内实践教学条件

学院积极寻求政府和企业支持，加大自身投入，依据现代职业教育的特点，将校内实训基地按基础技能实训、专业技能实训、综合技能实训、先进职业技能实训四个层次，建成为基于生产过程、集教学、培训、技术开发与服务于一体的生产性实训基地。

学院按照专业建设的要求。全年投入 586.53 万元用于实验实训条件建设，新建、扩建了机械加工、机械制造技术、模具制造、计算机技术、电子信息技术和经济管理 etc 学科类实验实训室，改造各类实验实训室 29 个。这些实验实训场所的建设和完善极大改善了在校学生的校内实验实训条件。目前，学院教学、科研仪器设备资产总值为 5342.05 万元，生均教学仪器设备值 7439.14 元。

同时，学院的合作伙伴——深圳斯比泰电子科技有限公司、欧菲光科技有限公司、成都国信安公司等合作企业，也积极参与学院实训基地的合作共建，目前共建成校内实践基地 76 个，校内实践教学工位数现有 3840 个，生均校内实践教学工位数 0.535 个。

案例 1：全景仿真“虚拟现实”--文科跨专业综合实训中心

传统的教学模式无法使高职院校的经管专业与企业形成紧密的合作，学生无法大规模的走进企业去体验真实的工作环境，唯有通过院校自身去搭建仿真企业社区，虚拟商业社会的环境，才能成批量的将经管系各专业同学整体进入都虚拟环境中，模仿企业的真实运作过程，运用行动学习法，进行跨专业、多学科的综合实训。跨专业混合训练，分岗位角色扮演，可以打破原有的专业壁垒，实现教学手段的多样化，专业知识的岗位化，专业技能的操作化，促进学生的创新创业能力和市场就业能力。

我院文科跨专业综合实训中心是一个基于经济管理类学科下的企业经营管理全方位仿真及课程开发实验平台，该平台将“虚拟企业”、“信息化企业”与“虚拟商业社会环境”的实训步骤分层级地引入实践体系之中，涵盖虚拟企业创业过程、内部各种经营活动、ERP 信息化管理系统的整合仿真，以及企业外部环境仿真，直到构建出企业经营所处的虚拟商业社会，最终呈现出宏观场景下的企商业社会的全景仿真。



图 2-1 文科跨专业综合实训中心模拟真实工作场景



图 2-2 实训前的工作布置



图 2-3 学生全流程模拟实训中

2.3 校外实习实训基地

学院在践行“专业与职业一体、学业与岗位融通”人才培养目标中，重视拓展校外实习基地的建设，先后与深圳富士康鸿准模具有限公司、中兴软件技术有限公司、深圳德昌电机集团、中电科集团、新加坡 IMI 集团、深圳斯比泰电子科技有限公司、欧菲光科技有限公司、成都国信安公司等数十家知名企业建立了长期、紧密的校企合作关系，相继建成校外实习实训基地数 64 个。

近几年，学院顶岗实习实现全覆盖，每届学生均有半年以上顶岗实习。2016 学年学生校外实习实训基地学时总量为 1756013 人时，涉及全部专业学生。

表 2-7 校外实习实训基地基本情况

项目	数量
面向专业总数(个)	34
实习实训项目总数(个)	163
接待学生量(人次)	177208
基地使用总时间(天)	11897
基地学时总量	1756013
其中接受半年顶岗实习学生数(人)	974
有住宿条件的基地数	56
发放学生实习补贴的基地数	52
学校向基地支付专项实习经费(元/生)	1000
学校派指导教师/学生管理人员(人次)	98
接收应届毕业生就业数(人)	571

2.4 信息化建设

随着现代信息技术的发展，互联网已从 4G 向 5G 技术迈进。根据自身发展的需要，采用先进的信息技术来构建信息化校园，从而提高管理效率、强化教学质量、促进教研科研、提升服务水平，是迈向高水平职业技术学院的必由之路。

我院的信息化建设以高性能校园网为基础，将行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量管理等进行全面整合，实现了信息化服务增值。目前，信息化管理范围包括网络课程及教学系统、教学资源库系统、人人通空间、校园门户系统、网络及信息安全系统。

表 2-8 信息化建设概况

接入互联网出口带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数 (个)	管理信息系统数据总量 (GB)	电子邮件系统用户数 (个)
200.00	1,000.00	是	全校	3,318	499.00	530

表 2-9 信息化教学资源情况

教学用终端 (计算机) 数 (台)	上网课程数 (门)	数字资源量 (GB)	
		合计	其中:电子书 (册)
2010	26	6000	2,800

表 2-10 信息化系统情况

序号	类型	系统名称(全称)	来源	开发单位名称(全称)
1	门户	学校官网	合作开发	南昌金启软件有限公司
2	教务	正方教务系统	购买	杭州正方软件公司
3	学生工作	正方学工系统	购买	杭州正方软件公司
4	行政办公	正方协同办公系统	购买	杭州正方软件公司
5	其他	正方迎新系统	购买	杭州正方软件公司
6	门户	正方信息门户	购买	杭州正方软件公司
7	网络教学	精品课程共享平台	购买	湖北华秦软件公司
8	学生工作	心理咨询系统	购买	
9	财务	财务收费系统	购买	天大天财
10	后勤	新中新一卡通系统	购买	哈尔滨新中新公司
11	后勤	开水机系统	购买	绿茵公司
12	门户	招生就业宣传	购买	正方软件
13	其他	图书管理系统	购买	北京金盘鹏图软件技术有限公司

3

师资队伍建设



3.1 师资队伍基本情况

目前，学院有教职员工 452 人。其中，专任教师 315 人，校内兼课教师 30 人，校外兼职兼课教师 255 人，生师比为 15.06。学院现有副高及以上职称教师 101 人；4 人享受国务院津贴，1 人享受省政府津贴；省级教学名师 1 人，省高校中青年学科带头人 1 名，省高校中青年骨干教师 6 名，江西省首席技师 1 人、江西省技术能手 2 人，省级教学团队 1 个；院级专业带头人 34 人，骨干教师 55 人，“双师素质”教师 184 人。

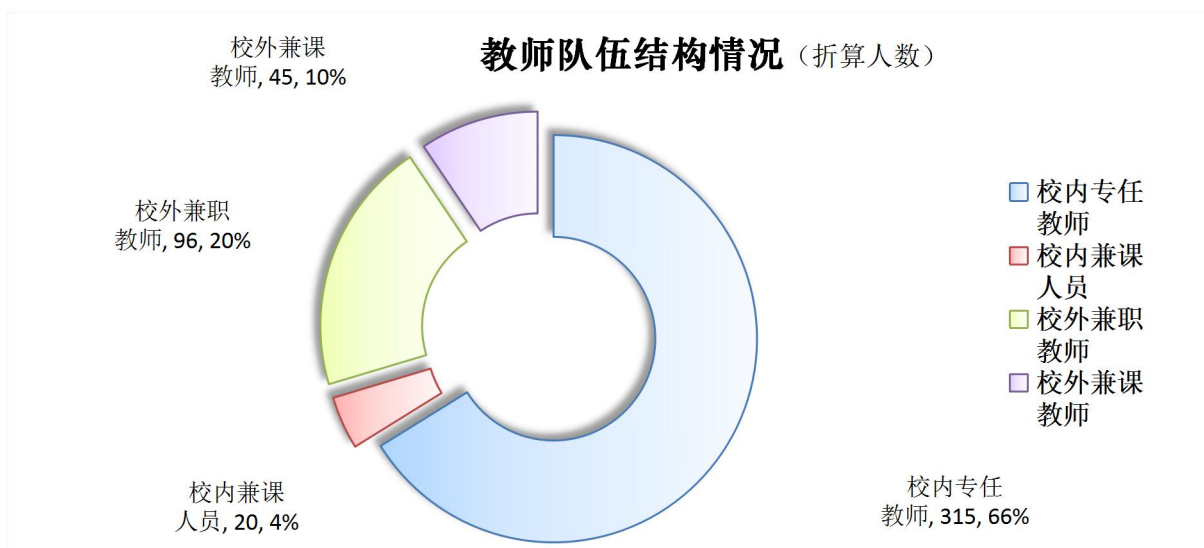


图 3-1 教师队伍分类结构分布

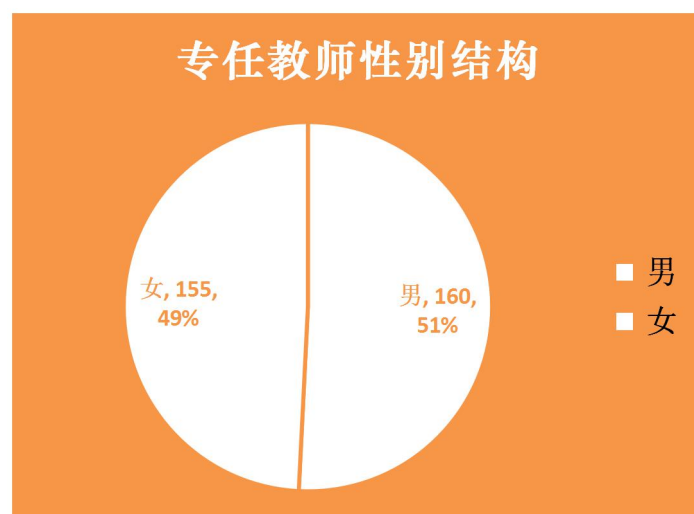


图 3-2 教师性别结构分布

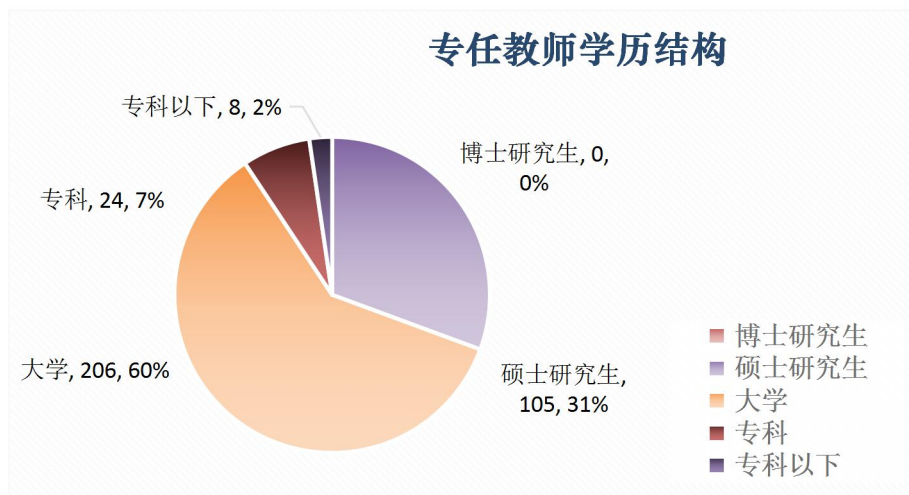


图 3-3 教师学历结构分布

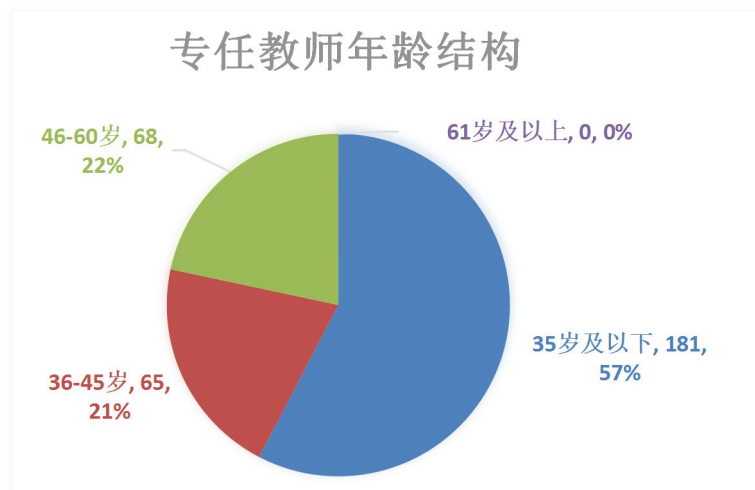


图 3-4 专任教师年龄结构分布

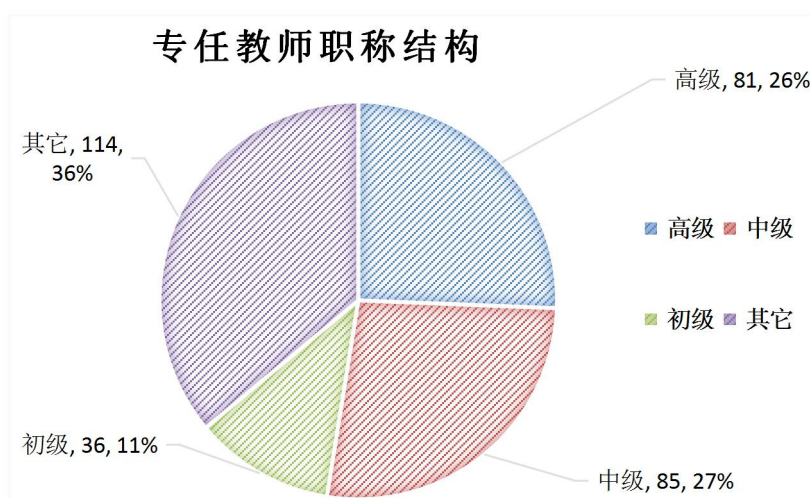


图 3-5 专任教师职称结构分布

案例 2：思想政治理论课教学团队建设

思想政治理论课是对大学生进行思想教育的主阵地和主渠道，在培养“四有”人才方面起到了积极重要的作用。为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记重要讲话精神，为提高我校思想政治理论课程质量和水平，完善课程教学体系和内容，规范了教学大纲，增加了课程份量，使思政课在学生心目中的重要性上升，对提高学生学习的积极性有实际意义。

暑假期间，学院组织全体思政教师赴瑞金、井冈山参加社会实践活动，对全体教师进行了一次生动的革命传统教育，提高了教师理论联系实际的水平。



参观瑞金革命烈士纪念馆



不忘初心，发扬井冈山精神



参观学习中



讨论学习中

4-6 思政教师团队参加社会实践活动

3.2 生师比分析

目前,学院专任教师中有专业教师 255 人,占专任教师总数的 80.95%。外聘企业教师中有专业教师 93 人,占兼职兼课教师总数的 36.47%。

表 3-1 各系部师资情况

所属系部	本专业专任教师数(人)	2016 学年授课企业兼职教师数(人)	2016 学年企业兼职教师授课课时量(课时)	在校生数	专业教师数	专业教师生师比
机电工程系	62	11	2800	1337	80	16.82
机械工程系	63	19	3318	1600	84	19.11
经济管理系	70	30	8823	2318	125	18.52
信息工程系	60	33	7692	1926	108	17.82
合计	255	93	22633	7181	397	18.09

按照所属系部来看,机电工程系、信息工程系专业教师配备充分,经济管理系、机械工程系专业教师生师比较高。

表 3-2 各专业大类师资情况

专业大类	本专业专任教师数(人)	2016 学年授课企业兼职教师数(人)	2016 学年企业兼职教师授课课时量(课时)	在校生数	专业教师数	专业教师生师比
土木建筑大类	15	8	1308	450	23	19.56
装备制造大类	112	22	4564	2783	141	19.74
交通运输大类	13	10	2501	476	29	16.41
电子信息大类	45	28	10080	1592	108	14.74
财经商贸大类	55	15	2408	1458	70	20.81
文化艺术大类	11	9	1612	334	21	15.85
教育与体育大类	4	1	160	88	5	17.60
合计	255	93	22633	7181	397	18.09

根据专业大类来看,交通运输大类、电子信息大类、文化艺术大类、教育与体育大类专业教师配备充分,土木建筑大类、装备制造大类、财经商贸大类专业教师生师比较高。

3.3 “双师型”教师分布

学院通过重点引进、在职培养、行业聘请等方式，改善教师队伍结构，提高专业教师队伍水平，打造优秀教学团队。不断加强对专任教师职教理论和技能培训，依托学院实训基地和院机械研究所、校外合作企业，有计划地组织教师参加实践锻炼，承担产品设计、参与科研项目和技术革新等专业实践工作，提高专任教师的实践技能，帮助教师向双师素质方向发展。

注重教学团队建设，努力打造师德高尚、业务素质过硬，职称、学历、双师素质结构合理，教育理念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践动手能力、专兼结合的教师队伍。为深化专业教学改革，确保专业建设稳步健康发展和提高人才培养质量提供了强有力的保障。

目前，学院有“双师素质”教师 184 人，全部为专任教师，占专任教师总数的 58.42%。

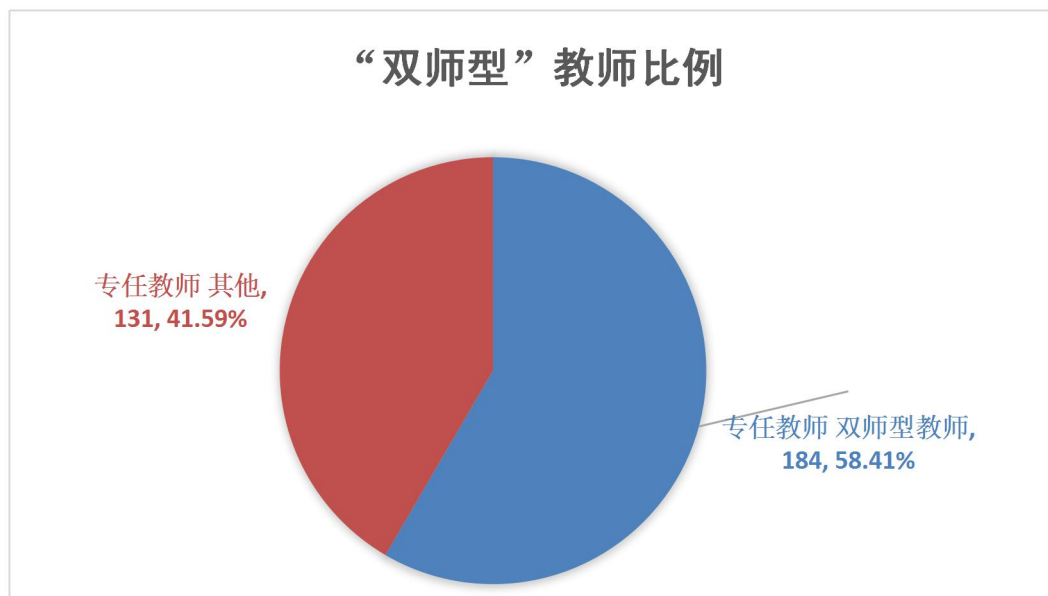


图 3-6 “双师型”教师比例

4

学生成长 与发展



4.1 专业点学生分布

学院始终紧扣区域内经济社会发展情况，紧抓区域经济转型和产业结构调整升级的契机，瞄准先进制造业和其他新兴产业，充分发挥学院办学特色和特长，适时调整和优化招生专业。近几年来，学院在保持机电一体化技术、机械制造与自动化、模具设计与制造、汽车运用技术、数控技术等传统优势专业的同时加大了经贸管理类专业的发展和扶持，经贸管理类专业招生良好。

表 4-1 各专业学生情况

所属系部	专业	专业大类	在校生数(人)	所属系部	专业	专业大类	在校生数(人)
机电工程系	机电一体化技术	装备制造大类	819	机械工程系	机械制造与自动化	装备制造大类	635
	电气自动化技术	装备制造大类	91		焊接技术与自动化	装备制造大类	0
	工业机器人技术	装备制造大类	114		模具设计与制造	装备制造大类	256
	智能控制技术	装备制造大类	19		工业设计	装备制造大类	20
	数控技术	装备制造大类	233		汽车检测与维修技术	装备制造大类	439
	机电设备维修与管理	装备制造大类	61		新能源汽车技术	装备制造大类	96
	建筑智能化工程技术	土木建筑大类	0		汽车运用与维修技术	交通运输大类	78
信息工程系	电子信息工程技术	电子信息大类	104	经济管理系	汽车营销与服务	财经商贸大类	76
	应用电子技术	电子信息大类	74		建筑装饰工程技术	土木建筑大类	170
	物联网应用技术	电子信息大类	86		工程造价	土木建筑大类	280
	计算机应用技术	电子信息大类	532		空中乘务	交通运输大类	398
	计算机网络技术	电子信息大类	166		会计	财经商贸大类	521
	软件技术	电子信息大类	464		国际经济与贸易	财经商贸大类	65
	数字展示技术	电子信息大类	24		市场营销	财经商贸大类	159
	数字媒体应用技术	电子信息大类	74		电子商务	财经商贸大类	516
	通信技术	电子信息大类	68		物流管理	财经商贸大类	121
	数字媒体艺术设计	文化艺术大类	334		商务英语	教育与体育大类	88

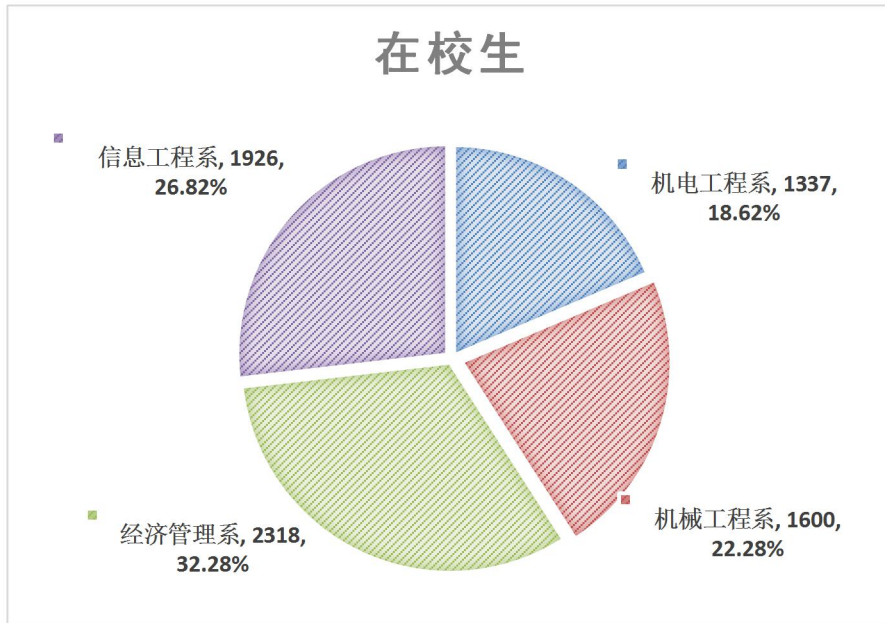


图 4-1 分系部学生情况

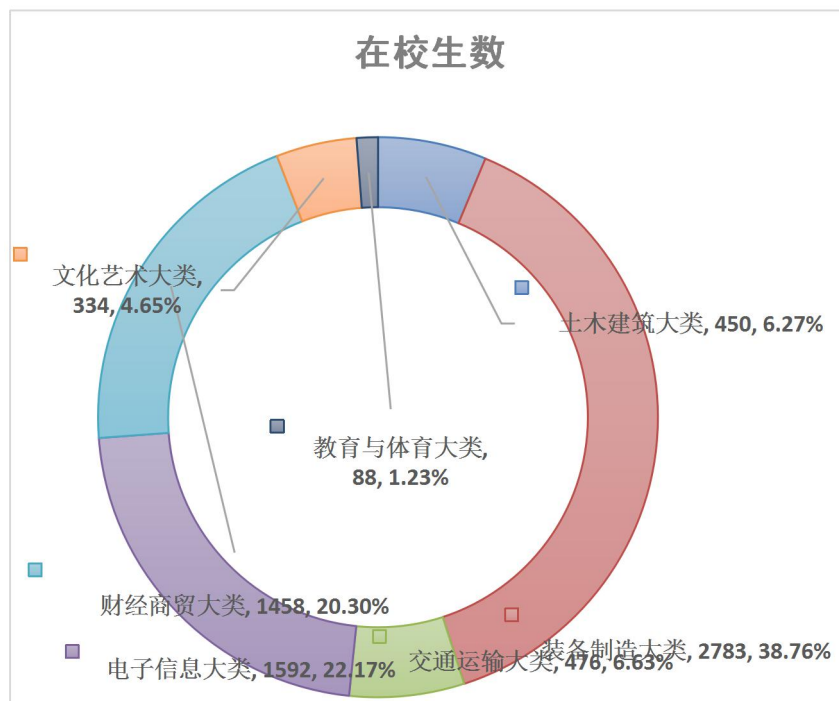


图 4-2 专业大类学生分布

4.2 招生计划完成质量

学院坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，不断提高人才培养质量，加大招生、就业工作力度，提升社会服务能力，社会影响不断扩大。

4.1.1 科学制订招生计划

学院根据发展规划和自身办学能力，合理制定招生计划。安排专人对毕业生就业情况进行跟踪调查，为学院开设专业、安排招生计划提供可靠信息；通过分析各专业的新生报到率、毕业生就业率、外省招生计划的完成等情况，及时调整不同专业招生计划，力求招生计划的编制科学合理。

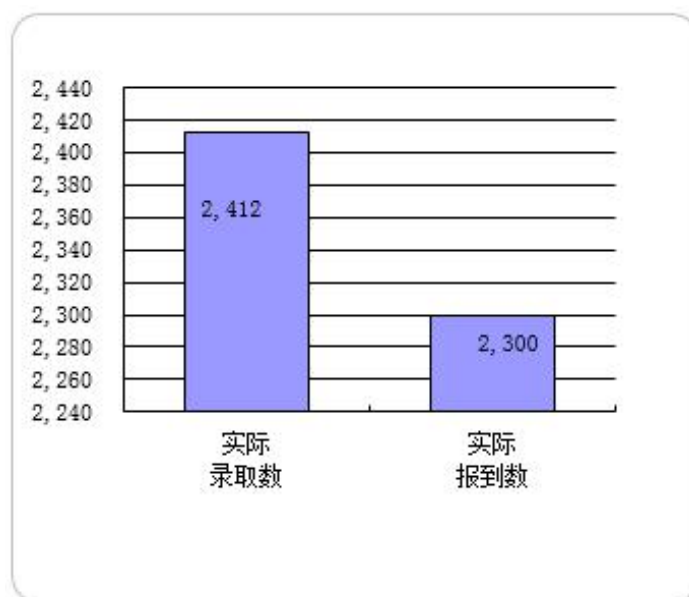


图 4-3 2016 年招生情况

4.1.2 注重提高生源质量

一是注重学院办学特色，吸引更多优质考生报考。二是重视优质生源基地建设。加强联系，密切沟通，生源质量稳中有升。本年度报到入学新生 3009 人，实现了学生第一志愿上线人数、录取分数和报到率的历史突破。

表 4-2 2017 年招生录取情况

统招招生			自主招生		
计划招生数	实际招生数	其中：报考数	计划招生数	实际招生数	自主招生报名数
3257	3220	7630	563	533	491

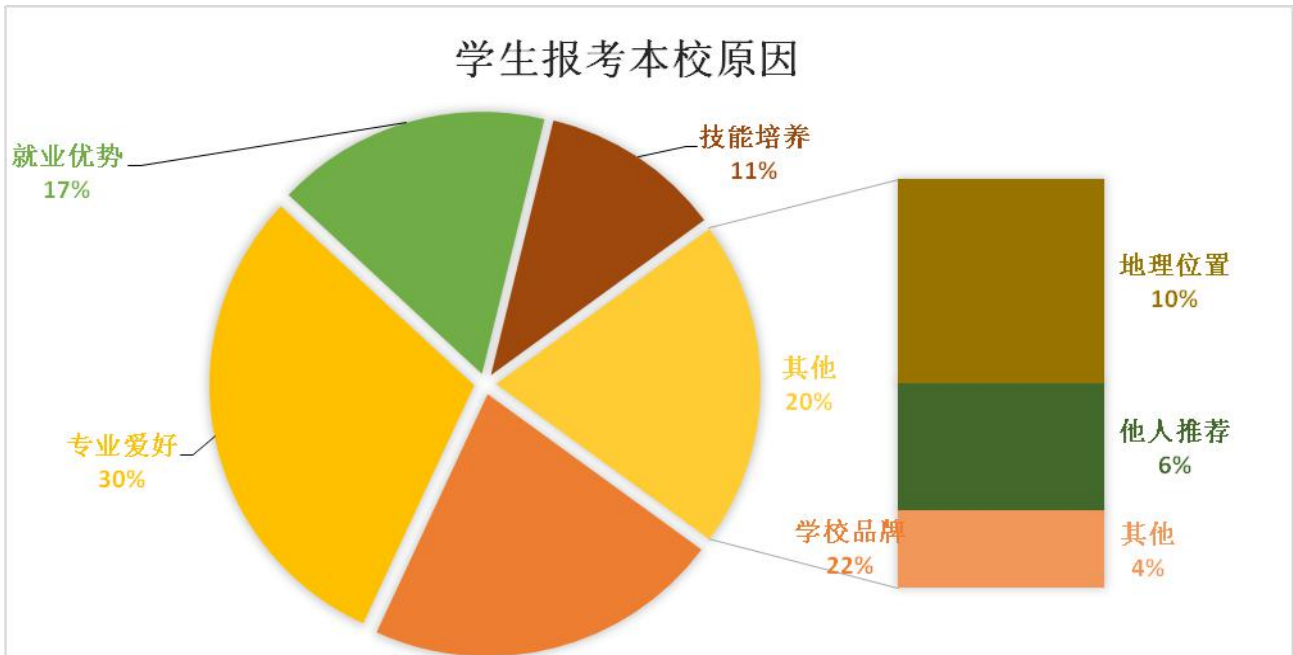


图 4-4 学生报考本校原因

4.3 学生职业实践能力

学院将“双证书”制度纳入各专业人才培养方案和教学执行计划，将考证课程内容融入到教学内容之中，充分发挥职业资格证书对学院教育教学工作的引导作用，强化学生职业能力培养。

4.3.1 职业资格证书获取情况

学院建有国家职业技能鉴定所和国家计算机信息高新技术考试站。目前所（站）共有管理人员 8 人，注册高、中级考评员 55 人，可以开展十几个职业工种的初、中、高级职业技能培训鉴定工作。近三年来，学院毕业生职业资格证书获取率达 85.74%，部分专业毕业生获取职业资格证书的比例达到 100%。

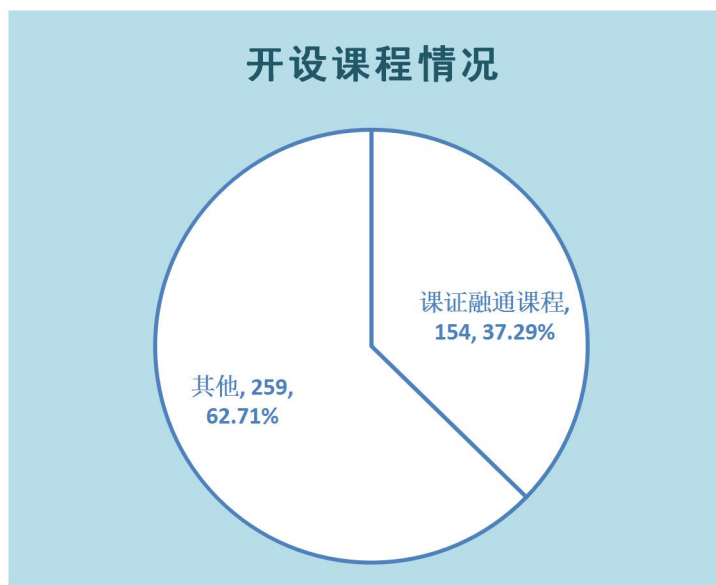


图 4-5 课证融通加强学生技能

表 4-3 毕业生职业技能资格证书获取情况

毕业生总数 (人)	应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况							
	获得证书的毕业生							
	初级		中级		高级		无等级	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2475	0	0.00	2,122	85.74	0	0.00	0	0.00

表 4-4 职业技能资格证书工种情况

学生获取的符合专业面向职业资格证书		
工种/证书名称(全称)	等级	发证机构
计算机辅助设计 CAD 模块	中级	国家计算机信息高新技术考试站
车工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
机修钳工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
计算机操作员	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
计算机程序设计员	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
计算机网络管理员	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
加工中心操作工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
家用电子产品维修工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
汽车修理工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
数控车工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
数控铣工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
维修电工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
无线电调试工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
铣工	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心
用户通信终端维修员	中级	人力资源和社会保障部 职业技能鉴定中心

4.3.2 以赛促学，扩展技能

通过第一课堂和第二课堂的良性互动，学院大力开展各类职业技能比赛，积极组织学生参加省级和国家级的职业竞赛，以赛促教、以赛促学的氛围日渐浓厚。2016-2017 学年，我院学生在各级学科技能竞赛中成果丰硕，有多名学生在多项个人或团体项目中获奖。我院学生参加全国、省、市组织的 20 多项竞赛有 400 多人次获奖，其中特等奖一项，一等奖 30 多项。

案例 3：第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛

为推动我院学生参与学术科技实践、发现和培养创新型人才，引导学生努力培养科学精神和科学态度，积极学习科学知识和科学方法，提升学生综合素质，我院团委组织学生参加了第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛。

我院三件参赛作品参加第十五届“挑战杯”江西赛区决赛，最终王红州等老师指导周敏、郭沅龙、李建平、金自力等同学的项目——《一种三自由度平动平台驱动的动感座椅设备》荣获省级特等奖。由魏伟等老师指导钟茂林、陈恪、黎桥、王计划等同学的项目——《一种茶油籽爆壳方法的可行性研究》荣获省级三等奖。由缪燕平等老师指导罗嘉祺、邹曲平、梅升继等同学的项目——《一种便携式健身代步机》荣获省级三等奖。同时我院荣获专科团体总分第三、优秀组织奖和优秀个人一名，创历史最好成绩。其中王红州老师指导的获奖作品是江西省唯一一个专科组科技发明制作 B 类特等奖。



图 4-3 参加第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛凯旋而归的老师和同学们



图 4-4 第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛参展作品

案例 4：职业技能大赛系部、省、国家三级选拔

为进一步增强对职业技能大赛促进高职人才培养重要性的认识,着力将技能大赛打造成追梦圆梦的舞台,打造成促进教学改革发展的的重要抓手,打造成建设专业特色、提升学生专业技能的助推器,我院积极鼓励学生参加系部、省级、国家级比赛,其目的是要将职业技能大赛与教育教学改革、人才培养紧密结合起来。

信息工程系积极实施职业技能大赛三级选拔方案,举办的校内竞赛有: Word 海报设计、网页设计、艺术设计、软件设计、电子设计与制作等。参加省级及省级以上的竞赛有: 大学生广告设计、软件设计、互联网+、江西省信息技术知识赛等。其中在参加江西省大学生科技创新与职业竞赛获 8 个一等奖,软件设计在省级比赛中获得团体二等奖、大学生广告设计分别获得银奖、铜奖,大部分学生获得佳作奖、创意奖,我校还获得优秀组织奖。多名老师分别在各类赛项中获得优秀指导老师。



图 4-5 教师帮辅



图 4-6 学生现场作品展示

案例 5：参与国际技能竞赛，学习交流取得优异成绩

2017 金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能制造与 3D 打印技能大赛，8 月 26 日在杭州职业技术学院落下帷幕。本项赛事是在金砖国家“深化金砖伙伴关系，开辟更加光明未来”的时代背景下开展的一项大型国际赛事，共有来自中国、俄罗斯、南非等国家的 68 支代表队、近 200 名选手参加本次大赛。大赛旨在搭建工程能力培养及智能技术创新人才国际合作平台，促进智能制造技术的应用和推广，促进“智能制造、智能控制、工业机器人应用、系统集成、大数据分析”等智能制造方向紧缺人才培养和互联网+制造新业态的形成。

本次比赛内容包含 RFID 系统调试、机器人编程与调试、产线设备的运营与维护、大数据采集及工艺优化、个性化产品定制加工、职业能力等六个任务项目，竞赛内容跨度很大，为了取得好成绩，靠着拼搏精神和刻苦的训练，集训队员在短短两个月时间内完成从画图、电柜安装、机床操作、机器人操作等基础训练，到产线总控系统学习、自动检测系统使用、大数据采集分析等智能制造新技能的训练。

我院机电工程系学生钟辉、邝著槐、周敏三位同学在金砖国家 3D 打印与智能制造技能大赛——智能制造生产线运营与维护赛项中获得团体二等奖的成绩；江西制造职业技术学院获得“最佳文明奖”。



图 4-7 金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能制造与 3D 打印技能大赛

4.4 学生就业质量

学院重视学生的就业指导、创业教育及职业生涯规划等就业教育，将就业教育贯穿于大学教育全过程，构建全程化的就业指导体系，并注重就业教育在素质教育中的导向、承载、激励等作用。

4.4.1 直接就业率

学院广开渠道，加大与企业 and 地方政府人才交流中心部门合作，与南昌市高新区人才中心互设就业工作站、浙江长兴县人才开发办签订开展校政两地人才开发工作协议书。在校园内举办区域性专场招聘会近 70 场，2017 届毕业生直接就业率为 88.97%。

表 4-5 毕业生就业情况

毕业生数 (人)	毕业生直接升 学数(全日制)	直接就业数	其中			
			自主创业数	当地就业数	中小微及基层就业数	500 强企业就业数
2475	4	2202	3	929	2090	84

表 4-6 基于不同生源类型的毕业生就业情况

普通高中			“三校生”			五年制高职		
毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率(%)	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率(%)	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率(%)
2329	2095	89.85	11	8	72.73	135	99	73.33

表 4-7 基于不同招生方式生源的毕业生就业情况

	基于高考的“知识+技能”招生	单独考试招生	中高职贯通的招生	其他
毕业生数(人)	2289	50	135	1
就业数(人)	2078	24	99	1
比例(%)	90.78	48	73.33	100

4.4.2 毕业生就业去向

学院就业办和各系就业工作人员深入高新区高新企业了解情况，多次赴昆山、上海、杭州、温州、厦门、深圳、东莞等地考察就业市场并推介我院毕业生。目前，我院毕业生主要分布在华东地区，机械制造行业、电子信息行业、IT行业等。

表 4-8 毕业生就业去向分布

9月1日就业									
就业数 (人)	就业率 (%)	本地市		本省市		本区域		其他	
		就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)	就业数 (人)	比例 (%)
2202	88.97	471	21.39	929	42.19	1,655	75.16	547	24.84

4.4.3 第三方评价与调查

学院对上届毕业生进行了跟踪调查，调查涉及德昌机电（深圳）有限公司、北京百度网讯科技有限公司上海分公司、常州今创集团股份有限公司、鸿准精密模具（深圳）有限公司、富士施乐高科技（深圳）有限公司、广州白云电器股份有限公司、江铃控股有限公司、厦门长天企业有限公司等 100 余家单位。企业对我院毕业生满意度达 88.85%。

表 4-9 用人单位对毕业生评价情况

年届	合格调查问卷 (学生数)	比较称职		基本称职	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)
2016	902	713	85.49	28	3.36



图 4-8 优秀毕业生--匡汇明

案例 6：优秀毕业生--匡汇明

2012 届机电一体化专业毕业生匡汇明。在校期间曾担任学院学生会干部，管理能力得到锻炼，团队精神得到提升。为他在社会工作中打下了良好的基础。现在在宁波金田铜业集团股份有限公司（铜排分公司）做营销工作，现任职务营销总监，是集团公司中层干部。

匡汇明 2012 年毕业后来到福建从事销售工作，一年半时间的历练，就从销售新人成长为年销售额 5000 万的销售达人。2014 年任区域经理后，带领团队开发新市场，把业绩做到了年销售额 2 亿；2016 年公司委于销售总监的重任。

“我一直在不断奋斗”这是他成功的心得。

案例 7：校友风采--创业者陈林海

陈林海，09 机电（3）班的团支书。2012 年 7 月毕业后在南昌盛泽教育咨询有限公司任职，主要从事教育培训，企业管理咨询的工作。经过两年的工作积累，2014 年 9 月创办了深圳奇创投资有限公司，担任总经理一职。公司主营事务为股权顶层设计，金融牌照收购及转让，注册融资租赁公司，私募管理人备案，私募保壳，资金过桥，税务筹划，股权并购，商标注册，合理节税等。勤奋的工作和良好的声誉，陈林海的公司被吸纳为深圳市财税协会理事单位，深圳市瑞金商会会员单位！

陈林海说“从学校踏入社会的那一天起，始终忘不了母校的教育及班主任的谆谆教诲，一直坚持勤劳刻苦，锐意进取，我相信，通过自己的努力一定可以创造更加美好的明天！”这也是他初创有成的秘诀。



图 4-9 学子陈林海

5

政策支持与条件保障



5.1 经费、项目和政策支持

今年，学院获得国家财政性教育经费总收入为 12404.82 万元，全院共有全日制在校生 7181 人，生均财政拨款水平为 16078.833 元，政府投入为主体。

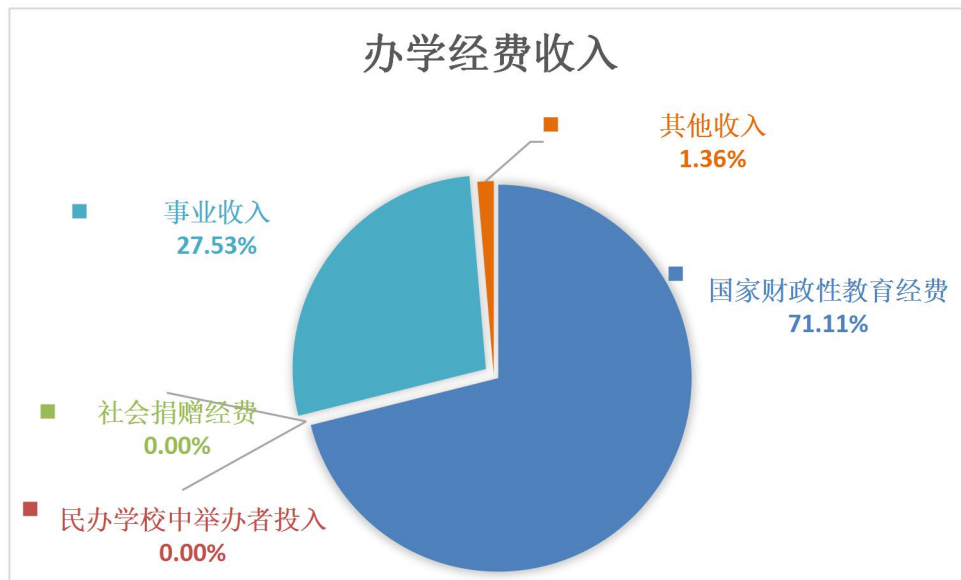


图 5-1 学校经费收入情况

5.2 执行落实情况

学院按照以人为本的管理理念，建有一套完整、科学、行之有效的管理组织体系和规章制度，有效地促进了教育教学和科研生产。

5.2.1 办学经费总支出及其结构

2016-2017 学年，全院办学经费总支出为 10479.72 万元，其中基础设施建设 2644.34 万元，设备采购 746.92 万元，教学改革与研究 23.42 万元，师资建设费 24.16 万元，图书购置费 49.08 万元，日常教学经费 504.46 万元，其他支出总额为 6487.34 万元。

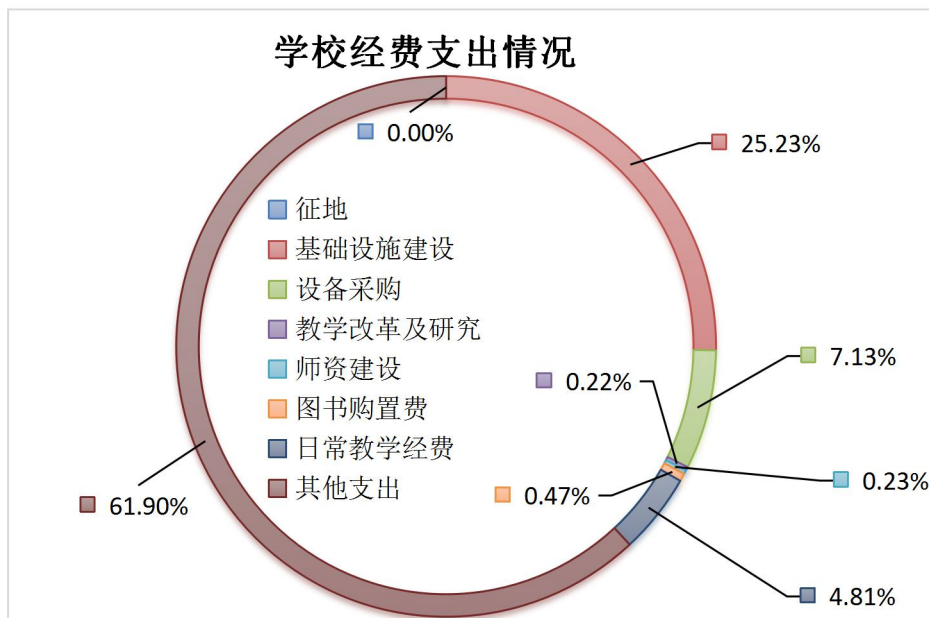


图 5-2 学校经费支出情况

5.2.2 政策落实

近年来，学院印发《江西制造职业技术学院预算管理办法》、《江西制造职业技术学院财务报账规定》、《江西制造职业技术学院采购与招标管理办法》等文件，严格按照财务与预算管理规定，规范使用经费。

按照上级文件精神和工作安排，学院新增、修订了多部文件，制定高等职业教育改革、质量提高的具体措施，并加以实施。

案例 8：顺应职业教育新形势，建立内部质量保证体系

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，根据《教育部 2016 年工作要点》，教育部决定从 2016 年开始，逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。为落实推动和指导各地和职业院校分类开展职业院校教学诊断与改进（简称诊改）工作，分别发布了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2016〕2 号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2016〕168 号）文件。

为贯彻落实教育部有关在职业院校开展教学工作诊断与改进（简称诊改）的指导精神，也为更好地落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和《江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作执行方案（试行）》（赣教职成字【2016】24 号）的要求，按照省厅文件精神，我院科研处编制了《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》和《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作规划》。

文件的发布，为全面构建我院“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升奠定了坚实的基础；以进一步完善人才培养工作状态数据采集、管理和使用工作，推动学院开展内部质量保证体系诊断与改进工作，为建立常态化自主保证人才培养质量机制，全面促进学院人才培养质量的进一步提升描绘了美好蓝图。

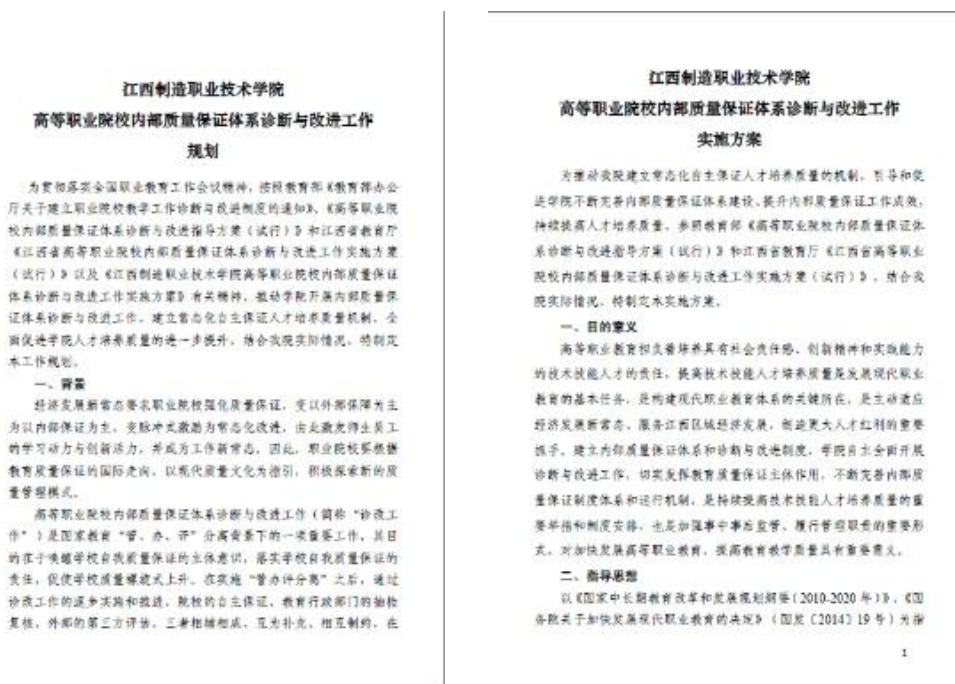


图 5-3 内部质量保证体系诊断与改进工作《规划》与《实施方案》

6

社会服务能力



6.1 专业布局匹配区域经济产业

学院遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本，以学科建设为龙头，以质量提升为核心，以改革创新为动力，坚持走产学研结合的办学道路，矢志推进创新驱动发展和内涵式发展，加强新型高素质技能型人才培养，深化改革、优化结构、提高质量，不断实现创新发展、特色发展、内涵发展，努力在创建“江西省优质专科高等职业院校”方面走在前列。

学院主动适应地方经济建设和社会人才需求，结合学院的服务面向和定位，按照“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，发挥学院深厚的机械行业背景优势和我省鄱阳湖生态经济区战略布局的机遇，立足江西，对接长珠闽，融专业入产业，合理调整和不断优化专业布局，形成以装备制造类专业群为龙头，电子信息大类和财经商贸类专业群并举的专业建设格局。同时，学院根据实际情况和专业建设目标，依托机械制造、电子信息等重点学科着力打造品牌和特色专业，切实加大专业内涵建设力度。目前，学院开设的 34 各专业中，有 25 个为当地支柱产业相关专业，占比 73.53%。

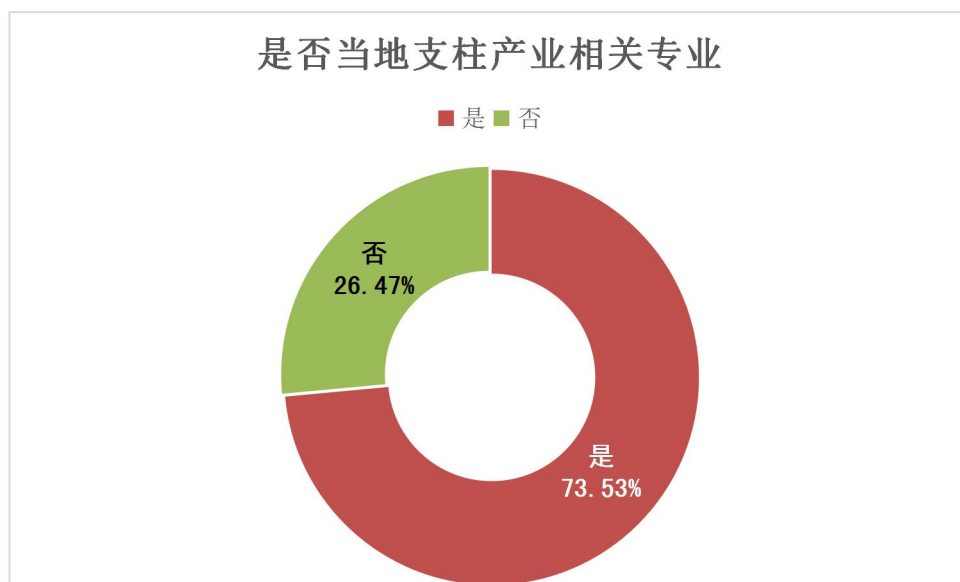


图 6-1 专业与当地产业匹配情况

案例 9：构建智能制造专业群 打造“智造”特色品牌

智能制造已成为全球制造业发展趋势，是新一轮工业革命的核心，同时也是“中国制造 2025”的制高点、突破口和主攻方向。智能制造的发展，需要一支数量充足、结构合理、素质优良、充满活力的先进制造业人才队伍。为了适应国家发展新战略，满足制造业发展新需求，我院积极开展智能制造专业群建设，重点培养智能制造人才。

我院智能制造专业群整合了机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术、数控技术和智能控制技术等专业资源，以智能制造技术应用为核心，重点与江西宝群电子科技有限公司、杭州蕙勒智能科技有限公司、华中数控技术公司、公牛集团等企业合作，产教融合，协同创新，努力打造学院品牌和特色。

智能制造专业群是我院品牌专业群，在校生近 1800 人，并拥有 1 个国家级重点建设专业、1 个省级特色品牌专业。目前，该专业群已初步完成布局，学院将投入 1000 万元，建设智能制造技术协同创新中心，计划把智能制造专业群打造成知名的高水平专业群。



图 6-2 智能加工中心



图 6-3 数控加工中心

6.2 校企合作人才培养模式

学院坚持走“产教融合、校企合作”的办学之路，大力推进与企业的深入合作，引企业进校园，不断推进体制机制创新，各专业均成立了由行业、企业专家及校内骨干教师组成的专业建设指导委员会，专业建设指导委员会定期召开会议，研究讨论专业设置、人才培养方案、实验实训建设等相关问题，在学院人才培养工作的全过程实现了与企业的紧密合作。

6.2.1 校企合作基本情况

学院以专业建设指导委员会及专兼结合的教学团队为组织载体，构建了专业建设与企业同步、培养目标与企业需求同步、技能训练与岗位要求同步、职业素养与企业文化相适应的专业建设模式，形成人才培养联合体与利益共同体，实现学院高技能人才培养与企业生产活动的有机结合。

通过校企合作，各专业人才培养方案内安排最少 6 个月的企业顶岗实习。大量以实际工作过程为主线的实践教学，真正实践了我院专业人才培养目标符合岗位知识能力要求，培养过程结合真实岗位工作工程，人才培养与就业岗位实现了无缝对接。

表 6-1 校企合作情况一览表

项目名称	数值
合作企业订单专业数占专业设置总数比例	39.39%
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例	29.84%
企业录用顶岗实习毕业生比例	83.00%
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例	8.54%
专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个）	0.67
学校为企业技术服务年收入（万元）	40.000
学校为合作企业培训员工（人天）	2,000
企业提供的校内实践教学设备值（万元）	0
年支付企业兼职教师课酬（万元）	270.63

6.2.1 校企合作订单班

学院积极与企业开展了“订单式培养”、“分段培养”“半工半读培养”、“为企业提供培训服务”等多种人才培养模式的合作。与新选择公司等企业建立了“1.5+1.5”式的“联合招生、分段培养”产教结合、工学交替人才培养模式，开创了与企业就招生、教学、就业一条龙的紧密合作办学形式。

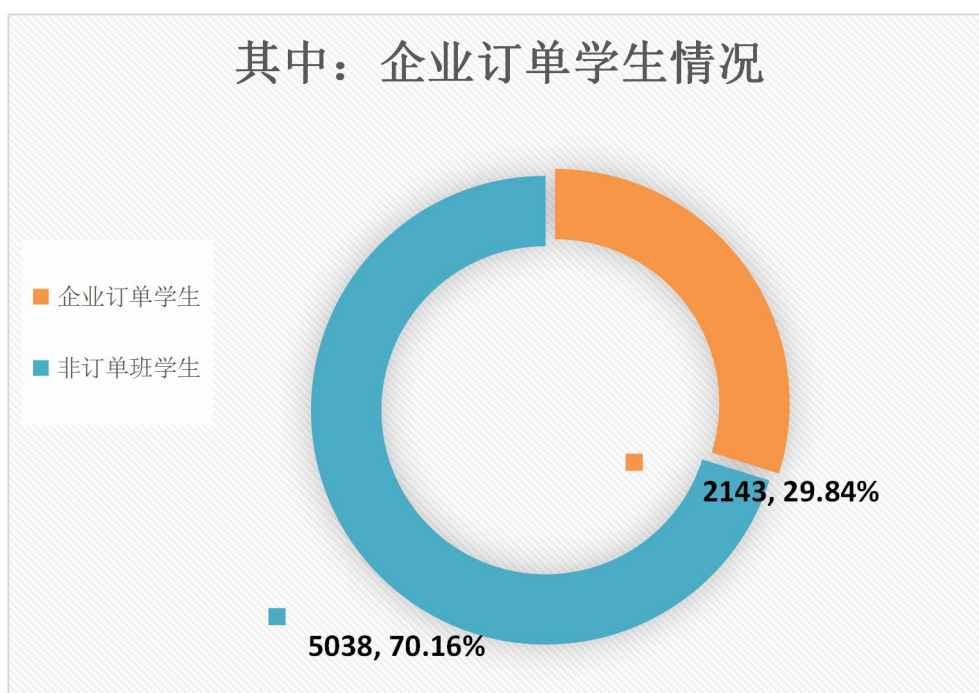


图 6-4 企业订单学生占比

学院已与中电科集团下属成都国信安信息产业基地有限公司、IMI-斯比泰（深圳）有限公司、鸿准精密模具（深圳）有限公司、德昌电机（深圳）有限公司合作分别开设了“国信安班”、“车仆班”、“IMI班”、“富士康班”、“德昌班”订单式培养；机电工程系与欧菲光科技（南昌）有限公司就机电一体化技术专业开设“半工半读培养”订单式培养励志助学班。实行产学融合、工学交替、顶岗实习的订单培养模式。目前，各企业订单学生总数为 2143 人，占在校学生总数的 29.84%。

表 6-2 各系部订单班情况

所属系部	在校生数	其中：企业订单学生数	企业订单学生占比
机电工程系	1337	173	12.94%
机械工程系	1600	625	39.06%
经济管理系	2318	398	17.17%
信息工程系	1926	947	49.17%
合计	7181	2143	29.84%

按照所属系部来看，信息工程系、机械工程系企业订单班开设比例高，经济管理系、机电工程系企业订单班学生较少。

表 6-3 各专业大类订单班情况

专业大类	在校生数	其中：企业订单学生数	企业订单学生占比
土木建筑大类	450	0	0.00%
装备制造大类	2783	798	28.67%
交通运输大类	476	398	83.61%
电子信息大类	1592	674	42.34%
财经商贸大类	1458	0	0.00%
文化艺术大类	334	273	81.74%
教育与体育大类	88	0	0.00%
合计	7181	2143	29.84%

根据专业大类来看，企业订单学生占比较高的以此为交通运输大类、文化艺术大类、电子信息大类、装备制造大类，而土木建筑大类、财经商贸大类、教育与体育大类专业未开设企业订单班。

案例 10：深度校企合作--“校中厂”、“厂中校”模式

学院坚持以就业为导向,以能力培养为目标的办学思想,加快各专业的教学改革,突出实践教学。信息工程系计算机应用技术及通信技术专业,与中兴软件技术(南昌)有限公司实行校企双方共育、共建“中兴就业实训班”,企业直接参与校方课程体系建设与教学过程。根据加强常规、突出重点、分类建设的原则,遵循“校内实训基地生产化、校外实训基地教学化”要求,充分发挥我实训中心雄厚的师资及较好的实验实训条件,结合中兴软件技术(南昌)有限公司的办学优势,校企紧密合作,充分听取中兴方对实训中的建设意见,按照“校中厂”、“厂中校”模式,制定实训基地建设规划。校内实验实训室建设以虚拟工厂、情景教学构建为基础,完善、强化生产性实训基地建设。

目前作为全球第四大手机生产厂家的中兴通讯,已经在我校建立江西省内唯一一所全开放接口 3G 通信实验室,全面对接国内三大电信运营商,真正的实现了“校中厂”、“厂中校”的办学理念。



图 6-5 校厂合作建设实训基地

6.3 科技创新技术服务

学院注重依托院所合并的平台优势，积极加强与省内外科研院所、企业开展横向科技开发合作。深层次融入企业的发展，找准契合点，多渠道、多途径拓展科技服务的领域和范围，创造更大的经济效益和社会效益。开展新型异型工业催化剂挤条成型技术与装置、高孔密度蜂窝陶瓷载体挤压成型模具及成型技术、新型电池整体锌筒挤压模具、工业机器人技术与装置等方面的研究，突破探索出模具出料槽加工规律及载体挤出成型的状态和规律、整体塑料模块注塑成型模具的优化设计、实现模块芯子最小直径达国际先进产品的技术水平、形成一套完整的采用螺旋理论与李群李代数理论对特定作业的并联机构进行型综合的理论等关键技术，开发光机电一体化装备，提升产业创新能力。

6.3.1 纵向科研课题支持

2016-2017 学年，学院共立项省部级课题 20 项，获得纵向科研经费资助 98.75 万元。已有省部级课题 5 项圆满完成研究任务，顺利结项。

表 6-4 教研类软科学项目立项情况

序号	项目名称	项目编号	项目类别	课题经费 (万元)	立项时间
1	排球教学训练中合作精神的培养特点研究	16YB201	省教育科学“十三五”规划 一般课题	1.6	2016.2
2	服务区域经济发展 助力江西制造腾飞 ——“中国制造 2025”与职业教育研究	2016-23	委厅重大调研项目	0.5	2016.4
3	“项目驱动式”教学模式在高职教育中的探索与实践 ——以《单片机原理与接口技术》课程为例	JXJG-16-74-1	省级教改 一般课题	0.5	2017.2
4	对分课堂教学模式在高职《经济数学》课程中的应用研究	JXJG-16-74-2	省级教改 一般课题	0.5	2017.2
5	“互联网+”环境下高职《机械制造技术》信息化教学模式的研究与应用	JXJG-16-74-3	省级教改 一般课题	0.5	2017.2
6	跨境电商背景下高职国际贸易专业人才培养改革与实践研究	JXJG-16-74-4	省级教改 一般课题	0.5	2017.2

序号	项目名称	项目编号	项目类别	课题经费 (万元)	立项时间
7	基于 CDIO 的汽车专业实践教学研究	JXJG-16-74-5	省级教改 一般课题	0.5	2017.2
8	三平动并联机构在动感座椅设备上应用研究	GJJ161463	省教育厅科学技术研究 重点项目	5	2017.2
9	基于击键动作的手形特征识别研究	GJJ161464	省教育厅科学技术研究 一般项目	3	2017.2
10	奥氏体不锈钢低温稀土氮碳共渗层相结构及其性能研究	GJJ161465	省教育厅科学技术研究 一般项目	3	2017.2
11	高寿命模具垫块（垫板）的研制	GJJ161466	省教育厅科学技术研究 一般项目	3	2017.2
12	纳米材料对低掺量水泥土剪切特性的试验研究	GJJ161467	省教育厅科学技术研究 青年项目	2	2017.2
13	高职院校学生 P2P 网络贷款现状分析及风险对策研究	GL161022	省高校人文社会科学研究 规划项目	1.5	2017.2
14	高职技能竞赛中学生胜任素质模型研究 ——基于沙盘模拟经营竞赛的视角	JY161006	省高校人文社会科学研究 规划项目	1.5	2017.2
15	依法治校背景下的高校法律教育制度研究 ——以 xxx 大学和 xxx 学院为例	FX162013	省高校人文社会科学研究 青年项目	1	2017.2
16	大数据背景下小微企业营销策略研究	GL162026	省高校人文社会科学研究 青年项目	1	2017.2
17	高职院校空乘生跨文化交际能力培养的现状调查与对策研究	JC162025	省高校人文社会科学研究 青年项目	1	2017.2
18	“城市病”环境下居民出行行为特征研究 ——从无序到有序的引导	JC162040	省高校人文社会科学研究 青年项目	1	2017.2

6.3.2 横向技术服务到款

院所合作服务区域社会经济发展，热情优质地为江中药业股份有限公司研发中心建设工程、南昌万达旅游文化城、中国工商银行江西省分行新营业大楼工程、江西省国际会展中心、江西人民电器有限公司等工程项目进行钢结构工程检测。参与省内外多条铁路站台和候车楼钢结构项目的检测，如：南昌火车站东站台及候车室、向莆铁路省内所有站台、衡茶吉城际铁路候车楼和站台、杭州至长沙铁路客运专线省内候车楼和站台等钢结构工程质量的检测，确保了工程质量和工程进度的顺利完成，取得了非常好的社会效益。优良的声誉，得到省内许多企事业单位和建筑主管部门的高度评价。

2017年，横向技术服务收入为 479.05 万元，技术交易收入为 139.05 万元。本年度无政府购买服务到款额（含扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易、其他服务）。

案例 11：加快科技创新，实现成果转化

高等院校、科研院所等科研单位是科技成果的供给主体。在“科教兴国”战略指导下，随着“211 工程”、“教育振兴行动计划”的实施，我国高等教育取得了历史性的发展，高校科技创新工作取得了极大的进展。

我院与广西普利思投资发展有限公司签订《基于并联机构的码垛机器人技术在工程机械上的应用》的合同，合同总额为 50 万元。该项目的样机结构和技术参数，设计和制作三台工程机械样机，主要技术来源为已经完成的江西省科技支撑项目《基于并联机构的码垛机器人研发》（项目编号为 20133BBE50028）”。



图 6-6 成果转化--三台工程机械样机

案例 12: 科技成果服务社会取得显著经济效益

《异型工业催化剂挤条成型技术与装置成果转化推广》是已通过省科技厅组织专家验收的重点科技成果转移转化项目。该项成果技术经转化推广以后,已经被广泛应用于石油、化工、冶金、煤化工、天然气、环保等行业。该项成果技术经转化推广后,实现了当年销售额 80 多万元,年利税 40 多万元。为催化剂生产企业节约装置成本 600 多万元,产生了良好的经济和社会效益。

锌筒电池模具产品是原江西省机械科学研究所利用省级课题开发的一项中试产品。多年来,利用该产品对全国 20 多家电池企业进行技术服务和技术转让,每年收入都在 400 万元左右,同时通过边境贸易和国际贸易公司向东南亚国家输出电池模具及产品几十万元。今年加大了宣传投入,在全国性专业技术期刊《电池》杂志上宣传该产品的技术优势。



图 6-7 科技成果推广应用

6.4 企业、行业、社会培训

长期以来，学院本着立足和服务所在区域并回馈地方社会，促进本地区全面发展，发挥技术优势为地方经济增长服务的原则，开放实训教学资源，大力开展技能培训与鉴定。面向社会积极探索和实践职后教育双元制人才培养模式，积极为区域内企业提供技术培训服务，取得了良好的社会和经济效益。

2017年，学院继续保持与江西中烟工业有限责任公司南昌卷烟厂的友好合作，为南昌卷烟厂职工提供机电基础知识培训服务。学院根据企业职工岗位能力要求和职工专业素养情况制定培训计划，设置培训内容，设计培训方式，开展机电基础知识等多个项目的培训，为企业培训员工 2000 人，培训服务收入达 40 万元。

案例 13：开展多种形式的培训工作

与新道科技股份有限公司联合承办的“实习财会专业师资培训”在我院文科跨专业综合实训中心举办。来自全省 18 所院校的近 50 位经管学院领导、财会专业系主任、骨干教师参与了本次培训。培训师李媛媛教授为大家分享了“互联网+产品视角下的财会人才培养探索”，使大家对财会专业的训练形式新的架构有进一步了解，对传统财会专业的未来发展方向进行了探讨。实操环节中参加培训的老师在“实习”财务实习平台进行了体验操作。



图 6-8 培训师李媛媛教授在授课

学院主办了“全国智能制造应用技术”第五期教师培训班。来自全省 18 所院校的近 40 位机电学院领导、机电类专业系主任、骨干教师参与了本次培训。



图 6-9 “全国智能制造应用技术”第五期教师培训班理论学习中



图 6-10 “全国智能制造应用技术”第五期教师培训班实操训练中

7

机遇与展望



7.1 学院目前存在的主要问题

1.服务地方经济能力与举措仍需加强。

近年来学院专业建设工作进展迅速，个别专业建设取得丰硕成果，但专业建设的总体水平不高，标志性成果不多，特色专业和重点专业的辐射性不够强大，专业建设水平发展不够平衡，专业建设目标还需要进一步具体化，专业资源还需要深度整合，以不断提高为地方经济社会服务的能力。

2.教育教学改革需进一步深化

近年来，学院在专业建设、人才培养模式、课程体系构建、教学模式等方面进行了一系列的改革，取得了较大的成效，人才培养水平也有了明显的提高。但教育教学改革还不够深入，有的改革没有全面推广，有的改革效果并不明显需进一步加大力度。

3.校企深度合作的体制机制有待进一步优化

几年来，学院始终坚持依托行业企业办学，与企业合作建立了相互参与、互动共建和互助双赢机制，探索实践“依托专业办企业，工学结合促质量”实践教学模式，实训条件和运行机制明显改善。但是，学院校企合作仍然存在着政策瓶颈和体制机制障碍，深度合作的企业不多，校企深度合作的体制机制有待进一步创新。

4.学院师资队伍建设需进一步加强

因近两年学院办学规模不断扩大，专任教师队伍的规模需进一步加大，专业结构需进一步优化，特别是新增专业的师资队伍建设需加大引进和培养力度；校内教师职称结构需进一步优化，由于国家有关事业单位人事制度的政策规定，学院各专业技术职务职数满足不了师资队伍发展的要求，有相当一部分符合条件的专业技术人员职务晋升受到较大限制；校外兼职教师聘用机制需进一步完善，逐步建立一支由校外专家、能工巧匠、技术能手组成的稳定的校外兼职教师队伍。

7.2 机遇与展望

当前，我国经济社会已进入新时代，职业教育的发展迎来更广阔的空间，学院面临着新的历史性发展机遇。学院将积极主动对标新时代下社会经济发展的新要求，以创建省级优质高等职业院校为契机，进一步深化改革，提升内涵发展质量，加快探索高职现代职业教育教学的新机制和人才培养新模式，努力建设高水平的职业院校。为此：

1.加大教师培训和专业带头人建设的力度，提升专业建设团队整体水平

根据专业团队建设中的薄弱环节，大力推进人事管理制度改革，建立有利于专兼职教师自我提高和优秀教师脱颖而出的激励机制。一是学院通过签订工作协议等方式引进专业带头人和较高素质的教师，在保证数量的前提下使专业结构和学历职称结构有所改善；二是强化教师培训和教改实践，以系为主导，根据专业建设和发展的需要，有目的、有针对性地组织教师培训和教改实践工作，提高现有教师团队对高职教育教学能力及课程开发能力；三是强化学校、企业、社会三方协力合作，形成企业能工巧匠和技术专家参与教学、学校专业教师到企业挂职锻炼和开展技术服务的良性运行机制，打造一支结构合理、素质优良的“双师”教学团队，提升专业建设团队整体水平。

2.改革教学管理体制和机制，推动专业管理重心下移，全面提高专业建设水平

进一步改革教学管理体制和机制，积极推动专业管理重心下移，激发系部在专业建设方面的自主权和积极性。建立高职专业的评估机制，对重点建设专业建立动态管理制度，扶持每个招生专业做好常态建设工作，保证人才培养的顺利进行；以省级重点培育专业建设带动院级重点建设专业，院级重点建设专业带领周边专业，使专业建设水平获得总体提升；做好调研工作，进一步明确专业内涵建设目标和实训基地建设目标，在继续建设院级实训基地的基础上，重点建设2-3个实训基地成为省级实训基地，重点实训基地建设与特色专业建设紧密结合，形成办学特色的展示窗口；在精品课程建设中，以竞争省级精品课程为目标，优选出具有开发前景的课程进行重点建设和培育，并与品牌专业建

设构成体系，形成与区域经济相适应、凸显特色的专业格局，实现办学内涵大发展。

3.拓展工学结合、校企合作平台并形成长效机制

积极改革创新，不断增强办学活力，完成校企合作体制机制建设和平台（基地）建设，形成较为完善的人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作办学长效机制。以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标，企业深度参与人才培养，每个专业（群）建成2个以上稳定的校外优质实习基地，形成校企共同育人的人才培养模式；发挥自身优势全面提升社会服务能力，为企业提供技术咨询、研发和职工培训服务。

4. 建设创新创业型学校，提升学院核心竞争力

以提高人才培养、管理服务的质量和水平，创建省级优质高职院校为目标，进一步推动育人工作改革，建设创新创业型学院，通过政策支持和奖惩激励，调动广大教工和学生参与创业活动的积极性，创新资源，形成合力，提升学院核心竞争力、社会服务能力和可持续发展能力。积极推动科技创新，提升科研生产水平和社会服务能力，切实提高科技成果的转化率，使横向课题的数量、科研经费总量有新的突破。

为提高学生创新创业的实践能力，以学生的兴趣为导向开展学生创新创业活动；以培养学生独立自主开展科学研究的能力为目标，注重创新性实践项目的实施过程，支持学生开动脑筋、奇思妙想、大胆创造，以研究性学习和个性化培养的育人工作新方式，培养学生的创新意识，形成初步的创新思维和能力。



江西制造职业技术学院

地址：南昌市紫阳大道318号 邮编：330095

网址：www.jxmtc.com